**муниципальное образование**
**Тосненский район Ленинградская область**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №41
«ДЕТСКИЙ САД П. РЯБОВО»

Принято:
Протокол № 1
Педагогического совета от 01.09.2021

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ №41 п.Рябово
М.Ф.Джамакашвили
Приказ № 55 от 01.09.2021.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКДОУ №41 п. РЯБОВО»

на 2021-2025г.

Авторы разработчики
Заведующий М.Ф.Джамакашвили
Зам.зав. по ВР Е.И.Шведова

п.Рябово
2021

| №п/п | Название раздела | Страницы |
|---|---|---|
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО | 3 |
| 1.3. | Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.4. | Целевые ориентиры программы воспитания | 7 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 2.1. | Виды, формы и содержание деятельности | 8 |
| 2.2. | Инвариантные модули программы воспитание: | 11 |
| 2.2.1. | Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание» | 11 |
| 2.2.2. | Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание» | 14 |
| 2.2.3. | Модуль «Экологическое воспитание» | 16 |
| 2.2.4. | Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание | 19 |
| 2.2.5. | Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» | 20 |
| 2.3. | Вариативные модули: | |
| 2.3.1. | Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности» | 23 |
| 2.3.2. | Модуль «Культурное наследие и народные традиции» | 24 |
| 2.3.3. | Модуль «Инклюзивное воспитание» | 29 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 3.1. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 31 |
| | Приложение 1.<br>Комплексно-тематическое планирование с детьми 3-7 лет | 33 |
| | Приложение 2.<br>Календарный план воспитательных событий | 39 |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Воспитательный процесс в МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЁННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ №41 «ДЕТСКИЙ САД П. РЯБОВО» далее МКДОУ №41 п.Рябово, организован на основе настоящей Рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2022 гг.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ДОО.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

## 1.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом ДОО и характеризует специфику: содержания образования, особенности ДОО образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. В ДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МКДОУ №41 п.Рябово является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, психофизическими возможностями и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с воспитанниками,

имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Процесс воспитания, развития и обучения в ДОО является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Северо - Западного региона, Ленинградской области, города Тосно с учетом традиций в образовании и традиций города и ДОО.

- В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство традицией являются проведение совместных праздников, развлечений, досугов:
- Встречи с интересными людьми «Виртуальный гость» с целью ознакомления детей с разными профессиями;
- Семейные гостиные
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Использование сетевой формы реализации программы воспитания осуществляется между организациями и МКДОУ №41 п.Рябово:

- Библиотека п.Рябово (цель сотрудничества: воспитание у детей любви к книге, к чтению художественной литературы);
- ОГИБДД ОМВД (цель сотрудничества: организация комплекса мероприятий на профилактику детского травматизма в области дорожнотранспортных ситуациях, формирование мотивации обучающихся к изучению основ безопасности дорожного движения);
- ВДПО (цель сотрудничества: организация комплекса мероприятий на профилактику детского травматизма в области пожарной безопасности, формирование мотивации обучающихся к изучению основ пожарнотехнических знаний);
- МБОУ СОШ п.Рябово (цель сотрудничества: формирование у детей нравственно-психологическую, личностную готовность к обучению в школе, содержательного взаимодействия ребенка со взрослыми, окружающим миром, на основе духовно-нравственных и гуманистических проявлений, соблюдения принятых в обществе правил и норм)

Воспитательный процесс в ДОО строится на основании следующих подходов.

Комплексный подход: приобщение детей к доброте и к прекрасному. Реализуется в процессе экологического, умственного, художественно-эстетического и т.п. направлений воспитания.

Деятельностный подход: целостное развитие каждого ребенка дошкольного возраста, посредством игр, экспериментирования, предметной и изобразительной деятельности, ознакомления с произведениями искусства и т.д. Деятельностный подход строится на основании трех ведущих компонентов:

- *Самостоятельная (экспериментальна) деятельность детей в рамках и условиях той развивающей среды, которые создали взрослые.*
- *Совместная (поисковая) деятельность детей и взрослых (воспитателя, родителей и т.п.).*
- *Обобщающие занятия - общение со сверстниками и взрослыми на развивающие*

*темы.*

Таким образом, самостоятельная деятельность направлена то, чтобы ребенок получал знания и опыт посредством личного опыта, в то время как обобщающая и поисковая деятельность предусматривает помощь ребенку со стороны взрослого.

Средовой подход. Данный подход требует от ДОО создания необходимой образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и воспитание личности ребенка. Создаваемая воспитателями среда должна учитывать возрастные, психологические, физиологические и иные особенности и потребности ребенка. С учетом всех особенностей воспитанников воспитателями подбираются необходимые материалы (художественная литературы, дидактические игры, игрушки и т.д.), организуется групповое пространство (мебель, стенды, плакаты, тематические уголки и т.д.).

Система принципов воспитания детей в ДОО представлена следующим образом:

Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.

Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.

Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относится к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.

Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.

Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Под традициями принято понимать систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Традициями нашего учреждения стало ежегодные празднование сезонных и государственных праздников (Осенины, День матери, Новый год, 23 февраля, День снятия блокады Ленинграда, 8 марта, Масленица, День космонавтики, 9 Мая, День города, День семьи, День защиты детей), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам.

Важное значение уделяется физическому воспитанию, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции: спортивные состязания «Мама, папа, я - спортивная семья» с участием детей и родителей в рамках конкурсного движения. Непременной традицией нашего коллектива является проведение, «Неделя окружающей среды, «Недели нескучного здоровья», «Книжкина неделя», тематических выставок сотворчества детей и родителей.

*Климатические условия.* Географическое положение Ленинградской области, Тосно относится к зоне умеренного климата, с умеренно мягкой зимой и умеренно теплым летом. Основной особенностью климата здесь является непостоянство погоды, обусловленное частой сменой воздушных масс. Морские воздушные массы поступают с запада, юго-запада или северо-запада при перемещении через северо-западные районы России атлантических циклонов. Циклоны приносят пасмурную, ветреную погоду и осадки. Зимой они являются причиной резких потеплений, а летом, наоборот, несут прохладу. С востока, юга или юго-востока входит сухой континентальный воздух. Важной особенностью города являются так называемые «белые ночи» наступающие 25—26 мая.

В ДОО ставятся следующие цели обучения и воспитания детей:

1. Формирование первичных представлений о национальном самосознании, чувства уважения к другим нациям.
2. Формирование первичных представлений об основных правилах поведения в обществе, об основах социальной культуры.
3. Ознакомление с особенностями материальной и духовной культуры русского народа (с народными традициями, обрядами).
4. Формирование представлений о родном городе, о роли и месте человека в нем, приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений

Таким образом, реализация Программы в части формируемой участниками образовательных отношений прослеживается через:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьями и социальными партнерами с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников.

**1.3. Цель и задачи воспитания**

Главная цель образования на всех уровнях, начиная с дошкольного - создание благоприятных условий для становления духовно- нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

1. Поддержка традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
2. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МКДОУ №41 п.Рябово на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
3. Установление партнерских взаимоотношений семьями, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Приобщение к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края посредством реализации образовательных проектов в комнате русских

традиций;

6. Целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда. позитивного отношения к трудовой деятельности, воспитание отношения к деньгам как мере труда человека;

7. Расширить воспитательный потенциал МКДОУ №41 п.Рябово посредством разнообразия форм дополнительного образования: реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям социально-гуманитарное и физкультурно-спортивное;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### 1.4. Целевые ориентиры программы воспитания

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**.

В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

*1.* любит свою семью, принимает ее ценности;

*2.* проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям, эмоционально реагирует на государственные символы;

*3.* осознает свои индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;

*4.* имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;

*5.* относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;

*6.* деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность, используя средства вербального и невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации со взрослыми и сверстниками;

*7.* мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;

*8.* принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;

*9.* способен к разным формам общения со взрослыми и готов к совместной деятельности со сверстниками (деловому, познавательному, личностному);

*10.* осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения, стремится к выполнению правил безопасного поведения и здорового образа жизни;

*11.* способен к регуляции своего поведения и деятельности на основе становления чувства и эмоции - эстетические чувства (чувства прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

## I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитание ребенка дошкольного возраста направлено на формирование у него трех основных начал и их гармоничной взаимосвязи:

- физическое воспитание: направлено на сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирования у него здорового образа жизни и правильных

привычек;

- нравственно-духовное воспитание: направлено на личностное развитие ребенка, формирование у него этических и моральных качеств, правил и норм поведения в обществе;
- интеллектуально-познавательное воспитание и развитие: направлено на умственное развитие ребенка, расширение у него кругозора, формирование представления об окружающем мире и его многообразии.

Ключевыми позициями воспитания детей дошкольного возраста являются:

- Самоценность и неповторимость дошкольного периода жизни каждого человека. Данная позиция опирается на то, что именно в период дошкольного возраста происходит наибольшее обогащение и развитие личности ребенка. Основная воспитательная задача педагога организовать насыщенную деятельность ребенка, согласно его возрастным потребностям (игра, общение, театрализованная деятельность и т.д.).
- Концепция целостного развития ребенка, как основного субъекта детской деятельности. В данном случае подразумевается единство развития индивидуальных и личностных качеств ребенка, заложенных в нем от рождения, освоение им своей позиции и роли во всех видах деятельности.
- Систематизация в освоении ребенком знаний и умений. В дошкольном возрасте необходимо дать детям элементарные представления об окружающем и предметном мире. Вся информация должна быть представлена в доступном для ребенка виде, только в этом случае она будет усвоена, и в последующем послужит фундаментом обучения в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1. Гражданское и патриотическое воспитание»
2. Социализация и духовно-нравственное воспитание»
3. «Экологическое воспитание»
4. Ранняя профориентация и трудовое воспитание»
5. Физическое развитие и культура здоровья»

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Основные формы и содержание модуля их специфика:

| Инвариантные модули | **Формы работы** | |
|---|---|---|
| | **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| **«Физическое развитие и культура здоровья»** | • Подвижные игры с элементами движений<br>• Упражнения на развитие основных движений<br>• Игра<br>• Утренняя гимнастика<br>• Интегративная деятельность<br>• Ситуативный разговор<br>• Беседа<br>• Рассказ<br>• Чтение<br>• Игровая ситуация | • Физкультурное занятие<br>• Утренняя гимнастика<br>• Игра<br>• Беседа<br>• Рассказ<br>• Чтение<br>• Рассматривание.<br>• Спортивные и физкультурные досуги<br>• Спортивные состязания<br>• Квест - игры<br>• Проектная деятельность<br>• Проблемная ситуация |
| **«Социализация и духовно-нравственное воспитание»** | • Индивидуальная игра<br>• Совместная с воспитателем игра<br>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)<br>• Игра<br>• Чтение<br>• Беседа<br>• Наблюдение<br>• Рассматривание<br>• Чтение<br>• Педагогическая ситуация<br>• Праздник<br>• Экскурсия<br>• Ситуация морального выбора | • Индивидуальная игра.<br>• Совместная с воспитателем игра.<br>• Совместная со сверстниками игра<br>• Сюжетно-ролевые игры<br>• Чтение<br>• Беседа<br>• Наблюдение<br>• Педагогическая ситуация<br>• Экскурсия<br>• Ситуация морального выбора.<br>• Проектная деятельность<br>• Праздник<br>• Совместные действия<br>• Рассматривание.<br>• Проектная деятельность<br>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.<br>• Поручение и задание<br>• Эмоционально-образные беседы.<br>• Творческая мастерская.<br>• Тематические цифровые презентации |
| **«Гражданское и патриотическое воспитание»** | • Рассматривание<br>• Выставки<br>• Дидактические игры<br>• Игровые обучающие ситуации<br>• Дидактическая игра<br>• Ситуация общения.<br>• Беседы (в том числе | • Чтение, беседа<br>• Рассматривание изображений<br>• Решение проблемных ситуаций.<br>• Разговор с детьми<br>• Продуктивная деятельность<br>• Игра<br>• Проектная деятельность<br>• Создание коллекций |

| | | |
|---|---|---|
| | в процессе наблюдения за трудом взрослых).<br>• Интегративная деятельность<br>• Хороводная игра с пение<br>• Праздники, досуги<br>• Социальные акции<br>• Игра-драматизация<br>• Чтение<br>• Обсуждение<br>• Рассказ<br>• Проектная деятельность | • Интегративная деятельность<br>• Обсуждение<br>• Рассказ<br>• Ситуативный разговор с детьми<br>• Сочинение загадок<br>• Проблемная ситуация<br>• Музыкальнотеатрализованная деятельность<br>• Праздники, досуги<br>• Социальные акции<br>• Ориентирование по карте<br>• Подвижные игры<br>• Применение ИКТ<br>• Проблемные игровые ситуации.<br>Проведение тематических вечеров, бесед |
| **«Экологическое воспитание»** | • Рассматривание изображений<br>• Наблюдение<br>• Игра-экспериментирование<br>• Исследовательская<br>• деятельность<br>• Конструирование<br>• Развивающая игра<br>• Экскурсия<br>• Ситуативный разговор<br>• Рассказ<br>• Интегративная деятельность<br>• Беседа<br>• Проблемная ситуация<br>• Поручение | • Создание коллекций<br>• Проектная деятельность<br>• Исследовательская деятельность<br>• Организация фотовыставок, выставок рисунков<br>• Конкурсы, викторины, КВН<br>• Экологические акции<br>• Экспериментирование<br>• Развивающая игра<br>• Наблюдение<br>• Проблемная ситуация<br>• Рассказ<br>• Беседа<br>• Интегративная деятельность<br>• Продуктивная деятельность<br>• Тематические цифровые презентации, видеоролики, мультфильмы<br>• Экскурсии<br>• |
| **«Ранняя профориентация и трудовое воспитание»** | • Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>• Продуктивная деятельность<br>• Экскурсия<br>• Ситуативный разговор<br>• Рассказ<br>• Интегративная деятельность<br>• Беседа<br>• Проблемная ситуация<br>• Поручение<br>• Беседы (в том числе | • Создание макетов, коллекций и их оформление<br>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>• Дидактические и настольно-печатные развивающие игры<br>• Организация выставок<br>• Беседа интегративного характера<br>• Тематические цифровые презентации, видеоролики, мультфильмы<br>• Сюжетно-ролевые игры.<br>• Творческая мастерская.<br>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>• Проектная деятельность |

| | | |
|---|---|---|
| | в процессе наблюдения за трудом взрослых)<br>• Тематические цифровые презентации, видеоролики, мультфильмы<br>• Чтение книг<br>• Игровые ситуации | • Исследовательская деятельность<br>• Организация фотовыставок, выставок рисунков<br>• Поручение<br>• Дежурство<br>• Интегративная деятельность<br>• Продуктивная деятельность<br>• Тематические цифровые презентации, видеоролики, мультфильмы<br>• Экскурсии<br>• Конструктивно-модельная деятельность<br>• Проведение тематических вечеров |

**Виды совместной деятельности в модуле:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая

## 2.2. Инвариантные модули программы воспитания

### 2.2.1. Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»

*Цель модуля:* развитие личности воспитанника на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Патриотическое воспитание** подрастающего поколения - одно из самых актуальных задач нашего времени. В МКДОУ №41 п.Рябово систематически проводится работа по патриотическому воспитанию детей. Ежегодно наша страна отмечает День Великой Победы над фашистскими захватчиками. Коллектив ДОО стремится восстановить связь поколений, чтобы наши дети ощутили, что они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким событиям. **Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное.

нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

Формирование гражданственности, развитие гармоничных межэтнических и межкультурных отношений у детей дошкольного возраста в рамках реализации программы МКДОУ №41 п.Рябово осуществляется посредством задач:

- воспитания у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- воспитания уважения к собственному труду и труду взрослых;
- формирования элементарных знаний о правах человека;
- расширения знаний о многообразии культурных традиций;
- формирования интереса и уважения к традициям других народов;
- знакомства детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в общественно значимой деятельности; развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- развития чувства гордости за семью, город, страну.

В каждом городе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

В образовательной деятельности ДОО региональный компонент, который реализуется через использование в образовательном процессе Этнокалендаря через знакомство с историей, архитектурой и искусством города Санкт-Петербурга. В системе развития ребенка важную роль играет культурная среда. Культурная среда - то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал. Организация процесса осуществляется с помощью следующих педагогический методов: образовательные путешествия, метод группового обсуждения, так же используются традиционные формы работы с детьми: совместная деятельность, прогулки, интеграция образовательных областей, взаимодействии с социальными партнерами (библиотекой, школой, поликлиникой и др.).

Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном городе и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к Родине.

Формы реализации модуля:

| № | Основные виды, формы, содержание деятельности | Сроки выполнения | Возрастная группа |
|---|---|---|---|
| 1 | Оформление папок-передвижек, консультаций о нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в семье, о культурных традициях народа. Оформление информационных стендов в каждой возрастной группе и в фойе МКДОУ №41 п.Рябово, на страницах официального сайта, страницы групп в сети «Вконтакте» | в течение учебного года | 3-7 лет |
| 2. | **Тема:** Я - гражданин России (достопримечательности родного города, родной страны, государственные праздники) с использованием презентаций «В единстве твоя сила, Великая Россия», **проведение** тематических бесед «День единения России».<br>Продуктивная деятельность с детьми и родителями - плакат «Народы России», совместно с родителями (не исключая дистанционный формат взаимодействия) | ноябрь | 5-7 лет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | **Тема: «День матери» в России**<br>-Музыкальный досуг (с детьми)<br>-Тематические беседы в группах<br>- Видео-встречи: «Посиделки дома. Как поздравили маму дома»<br>-Выставка детского творчества «Вот какая мама, золотая прямо»<br>- Мастер-класс от мам продуктивного творчества «Мамины руки не знают скуки» | ноябрь | 4-7 лет |
| 4. | День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда. Музыкально-литературный досуг, тематические беседы.<br>Проведение экскурсии (виртуальная экскурсия) по памятным местам Великой Отечественной войны.<br>Возложение цветов к памятнику Воину освободителю. | январь | 5-7 лет |
| 5. | Музыкально - спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества.<br>Квест-игра «Мы защитники Родины» с использованием презентации «Зарядка с папой»<br>Рассматривание альбомов:<br>«Наша армия»<br>«Наши праздники»<br>«Символика России»<br>«Военные профессии» | февраль | 5-7 лет |
| 6. | Выставки детских книг посвящённых ВОВ, посещение Детской библиотеки п. Рябово | март | 4-7 лет |
| 7. | «Виртуальный гость» (онлайн - встреча детей с воинами Российской армии и ветеранами войны) | февраль - май | 5-7 лет |
| | Создание компьютерной презентации «Великой Победе посвящается!» | апрель | 5-7 лет |
| | Подборка литературы, рассматривание картин, альбомов на тему Великой Отечественной войны. | в течение учебного года | 5-7 лет |
| 8. | Экскурсии к памятнику Воину освободителю | Апрель - май | 5-7 лет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | Тема: «День рождение любимого города»<br>Выставка совместного творчества: «Достопримечательности города»<br>Проведение экскурсий по Тосно, посещение достопримечательностей. | июнь | 5-7 лет |
| | Проведение тематических мероприятий: «Никто не забыт - ничто не забыто» с использованием ИКТ «Великой Победе посвящается!» | в течение учебного года | 5-7 лет |
| | Проведение бесед: «Боевая слава нашего народа» с приглашением ветеранов | май | 5-7 лет |
| | Изготовление поздравительных открыток ветеранам и труженикам тыла: «Спасибо, за мир!» | апрель | 5-7 лет |
| | Организация литературных выставок в книжных уголках, посвящённых истории ВОВ. | апрель-май | 5-7 лет |
| | Музыкально-литературный Салон «Песни, с которыми мы победили» | май | 5-7 лет |
| | Проведение тематических утренников для детей, посвящённых Дню Победы 1941-1945 г.г Участие в акции «Окна Победы» | май | 5-7 лет |
| | Вернисаж совместного творчества, посвященный Дню Победы 1941-1945гг | май | 5-7 лет |
| | Тема: «День защиты детей»<br>-Социальная акция «Подари улыбку другу» -Спортивно-музыкальный досуг «Пусть всегда смеются дети»<br>- Конкурс рисунков на асфальте «Пусть серое станет цветным» | июнь | 4-7 лет |
| | **День ВМФ.** Тематические беседы, музыкальный праздник «День Нептуна» | июль | 4-7 лет |
| | **«День Российского Флага»** презентации, тематические беседы, выставка творчества детей, музыкально-спортивный досуг, просмотр видеороликов | август | 5-7 лет |

### 2.2.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля:*

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование позитивного отношения к образованию, обучению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительногоотношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в формировании интереса к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

| № | Основные виды, формы, содержание деятельности | Сроки выполнения | Возрастная группа |
|---|---|---|---|
| 1. | Оформление папок-передвижек, консультаций о нравственнопатриотическом воспитании детей дошкольного возраста в семье, о культурных традициях народа. Оформление информационных стендов в каждой возрастной группе и в фойе МКДОУ №41 п.Рябово, на страницах официального | в течение учебного года | 3-7 лет |
| 2. | **Неделя Безопасности (пожарная, ПДД)**<br>- Тематические беседы, совместная деятельность - Информация на сайте для родителей (информационные уголки)<br>- Выставка рисунков детского творчества<br>- Совместный досуг по ПДД « Дорога | в течение учебного года | 3-7 лет |
| 3. | **Тема: День пожилого человека**<br>- Тематические беседы<br>-Социальная акция «Подари внимание» (изготовление поздравительных открыток «Мои бабушка и дедушка»)<br>- Видео-поздравление для жителей центра | октябрь | 5-7 лет |
| 4. | **Тема: «День матери» в России**<br>-Музыкальный досуг (с детьми)<br>-Тематические беседы в группах<br>- Видео-встречи: «Посиделки дома. Как поздравили маму дома» -Выставка детского творчества «Вот какая мама, золотая прямо» | ноябрь | 4-7 лет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | **Неделя новогодней елки**<br>-Акция «День рождение Деда мороза»,<br>- Мастерская Деда мороза - Новогодние утренники (онлайн-формат) –Украшение МКДОУ №41 п.Рябово, групп | Ноябрь-декабрь | 3-7 лет |
| 6. | **Неделя сказки**<br>День памяти А.С. Пушкина<br>-Музыкально - литературный досуг «Там на неведомых дорожках...<br>-тематические бесед<br>-презентации, просмотр видеофильмов | февраль | 5-7 лет |
| 7. | **Масленичная неделя**<br>-Музыкальный досуг<br>- Мини-музей «Русский быт» в рамках реализации проекта «Приобщение детей к истокам русской культуры»<br>- Выставка детского творчества | март | 3-7 лет |
| 8. | День книги. **Международный день детской книги**<br>-Тематическая беседа<br>-Мастер- класс «Книжки - малышки»<br>- Музыкальное развлечение -Выставка детской литературы -Пополнение библиотеки в группах<br>- Социальная акция «Сказки от заботливых родителей» -Театрализованная деятельность<br>- Чтение художественной литературы: А. Барто, Э. Мошковской с целью формирование бережного отношения к игрушкам, формирование представления о доброте, отзывчивости, сострадания к ближнему<br>- Выставка детского творчества «Что такое хорошо?» | апрель | 3-7 лет |
| 9. | **День семьи**<br>- Совместные конкуры, семейный праздник<br>- Выставка детского творчества | май | 3-7 лет |
| 10. | **Тема: «День защиты детей»**<br>-Социальная акция «Подари улыбку другу» - Спортивно- музыкальный досуг «Пусть всегда смеются дети»<br>- Конкурс рисунков на асфальте «Пусть серое станет цветным» | июнь | 4-7 лет |

### 2.2.3. Модуль «Экологическое воспитание чувства»

*Цель модуля:* формирование у воспитанников бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России. *Задачи модуля:*

- формирование готовности и способности к самостоятельному отображению впечатлений от общения с природой в художественно-творческой деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,

формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросе экологического воспитания детей всех возрастных групп;
- оказание методической поддержки семьям воспитанников в вопросах экологического воспитания дошкольников.

Формы реализации модуля:

| № | Основные виды, формы, содержание деятельности | Сроки выполнения | Возрастная группа |
|---|---|---|---|
| 1 | Оформление папок-передвижек, консультаций об экологическом воспитании детей дошкольного возраста в семье, об ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования. Оформление информационных стендов в каждой возрастной группе и в фойе МКДОУ №41 п.Рябово , на страницах официального сайта, страницы групп в сети «Вконтакте» | в течение учебного года | 3-7 лет |
| 2 | **Неделя окружающей среды**<br>Осень, осень, в гости просим! Дары осени.<br>- Тематические беседы, совместная деятельность<br>- Музыкальный досуг «Осенины», вечерние посиделки -<br>Выставка совместного творчества «Осенние фантазии» -<br>Конкурс совместного творчества «Кормушка для птиц»<br>- Выставка «Осень в гости к нам пришла»<br>- Праздник осени «В гостях у хозяюшки» | октябрь | 3-7 лет |
| 3 | **Хлеб - всему голова.**<br>- НОД, Беседы «Откуда хлеб на стол пришёл?»,<br>-Сюжетно-ролевые игры «Наша кондитерская», «Магазин хлебобулочных изделий»<br>-Виртуальная экскурсия на хлебозавод «От зёрнышка к булочке»<br>-Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по выращиванию семян пшеницы<br>Конструктивно-модельная деятельность «Мельница», «Комбайн» | октябрь | 4-7 лет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | **Неделя: «Мои любимые питомцы»**<br>-Создание видео презентаций, роликов «Смешные и любимые» (мой домашний питомец)<br>- Выставка детского творчества | ноябрь | 3-7 лет |
| 5 | НОД с использованием ИКТ, экологические образовательные ситуации:<br>- «Что будет, если исчезнут насекомые?»<br>- «Что было бы на Земле без воды?»<br>- «Что нужно для того, чтобы воздух был чистым?»<br>-«Что ты можешь сделать для сохранения и приумножения природы?»<br>-«Почему необходимо беречь и заботиться о планете?» | в течение учебного года | 4-7 лет |
| 6 | **Неделя экспериментирования**<br>Познавательно-исследовательская деятельность: -Игры-экспериментирования,<br>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, -Проведение опытов, экспериментов с землей, водой, снегом, песком, глиной, воздухом - Оформление мини-музея «Природа моего края» | в течение учебного года | 4-7 лет |
| 7 | - **Международный день птиц, День Земли**<br>-Тематические беседы<br>-Оформление выставок детского творчества -КВН «Знатоки природы»<br>- Мастер-классы, с родителями, детьми, педагогами «Путешествие в экологию», «Вторая жизнь мусора», «Роль сказки в экологическом воспитании дошкольников» -Выставка детского творчества - «Звери, птицы, лес и я - вместе дружная Земля»<br>-Центр природы и экспериментирования, «Огород на окне» | апрель | 3-7 лет |
| 8 | **День Космонавтики**<br>Познавательно-исследовательская деятельность «Планеты солнечной системы»:<br>-Игры-экспериментирования, наблюдения за небесными телами<br>-Энциклопедия**,** чтение художественной литературы « Космос»<br>- Выставка совместного творчества «Космическое приключение»<br>-Конструктивно-модельная деятельность «Космодром»<br>-Просмотр мультфильмов про космос<br>-Виртуальный гость «Путешествие в космической ракете» | апрель | 5-7 лет |
| 9 | Игровая деятельность:<br>-Настольно-печатные игры: «Найди пару цветку», «Составь цветок», «Где растет», «Составь букет», домино «Животные», «Рыбы»<br>-Подвижные игры: «Перелет птиц», «Коршун и наседка», «Совушка»; игра-имитация «Изобрази животное» -<br>Дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Чей листочек?», «С какого дерева плод?», «Экологический светофор» | в течение учебного года | 3-7 лет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | -Сюжетно-ролевые игры: «Строим экологический город», «Магазин цветов», «Зоомагазин», «Ветеринарная клиника»<br>Игры-викторины по охране окружающей среды:<br>-«Мы природу бережем!»<br>-«Чем мы можем помочь природе?»<br>-«Правила поведения в лесу»<br>-«Растения под охраной»<br>-«Бережем лесные богатства»<br>-«Человек - часть природы»<br>-«Природа - дом, где мы живём»<br>Музыкальная деятельность - исполнение песен о природе | | |

### 2.2.4. Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»

*Цель модуля:* создание условий для формирования у дошкольника эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах трудовой деятельности посредством ранней профориентации и трудового воспитания дошкольников.

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности у детей, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание интереса и уважения к труду, за счет обогащения и конкретизации представлений детей о различных профессиях, о роли современной техники в трудовой деятельности человека;
- формирование у дошкольников первичных социальных компетенции в сфере личных и семейных финансов;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Формы реализации модуля:

| № | Основные виды, формы, содержание деятельности | Сроки выполнения | Возрастная группа |
|---|---|---|---|
| 1 | Оформление папок-передвижек, консультаций для формирования у дошкольника эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах трудовой деятельности. Оформление информационных стендов в каждой возрастной группе и в фойе МКДОУ №41 п.Рябово, на страницах официального сайта, страницы групп в сети «Вконтакте» | в течение учебного года | 3-7 лет |
| 2 | Образовательный проект «Деньги и банковская система» - Презентации «Откуда появились деньги?; -Рассматривание иллюстраций на тему: «Первые бумажные купюры и сравнение их с современными деньгами» - Рассматривание альбома с монетами -Продуктивная деятельность (рисование, аппликация); -Совместная деятельность, беседы «Как появилось слово «Рубль»; « Первые русские монеты»<br>-Повторение русских поговорок и пословиц на тему денег | в течение учебного года | 5-7 лет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -Рассматривание иллюстраций Видеофильм Галилео. История возникновения. Деньги<br>-Изготовление плакатов «Продаётся или нет?»; -Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.<br>-Виртуальная экскурсия в СберБанк | | |
| 3 | **День работника дошкольного учреждения,**<br>-Формирования представлений у дошкольников о профессиях - НОД, презентации «В мире профессий»<br>- Рассматривание иллюстраций. Видеофильм «Кто работает в детском саду»<br>-Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Профессии» с целью ознакомления детей с трудом взрослых, формирования правильного представления о трудовой деятельности взрослых<br>-Настольно-печатные и дидактические игры «В мире профессий» | в течение учебного года | 3-7 лет |
| 4 | **Неделя безопасности.**<br>**Профессии «Инспектор ДПС, Пожарный, Рода войск»**<br>-«Виртуальный гость» (видеоролики - профессии родителей)<br>- Выставка детского творчества «Инспектор глазами детей», «Спасатель МЧС», «Военный»<br>-Конкурсное движение<br>-Рассматривание иллюстраций на тему **«Работа пожарных опасна и трудна»**<br>- Сюжетно-ролевые игры **«Опасно - неопасно»**<br>- Музыкальный досуг «Защитника Отечества» | февраль | 3-7 лет |
| 5 | **Профессии мам**<br>- Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Профессия моей мамы»<br>-«Виртуальный гость» (видеоролики - профессии мам)<br>- Выставка детского творчества «Профессии»,<br>- Мастер-классы от мам «Совместное творчество»<br>- Чтение художественной литературы | март | 4-7 лет |

**2.2.5. Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»**

*Цель модуля:* гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья *Задачи модуля:*

-формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;

-формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей

-формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения.

| **Возрастная группа** | **Задачи модуля по возрастным особенностям** |
|---|---|
| 2-4 года | Прививать интерес к занятиям по физическому развитию, чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение. Основы безопасного способа обращения со знакомыми предметами. Выполнять элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, |

| | |
|---|---|
| | угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. |
| 4-5 лет | Прививать и поддерживать интерес к двигательной деятельности. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурногигиенических процедур. |
| 5-6 лет | Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности. Формирование навыков основы безопасного поведения: знать, как позвать на помощь, избегать контактов с незнакомыми людьми на улице, проявлять осторожность при встрече с животными, соблюдать правила дорожного движения, поведения в транспорте. Применять правила здорового образа жизни, знать полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Умение правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Знать некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Иметь представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.<br>Прививать привычку самостоятельности детей в выполнении культурногигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. |
| 6-7 лет | Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности. Поддерживать у детей интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей. Обеспечивать условия для проявления самостоятельности как в организованных взрослыми формах двигательной деятельности, так и для возникновения двигательной деятельности в соответствии с обстановкой (в группе, на участке, в зале и т. д.)<br>Осваивать безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.<br>Привитие понятия - здоровье как жизненная ценность, правила здорового образа жизни, способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Иметь представление о связи между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Мотивировать в осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.<br>Мотивировать в осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.<br>Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. |

**Формы реализации модуля:**

| № п/п | Содержание работы | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Физкультурные занятия | По плану воспитателя | 3 раза в неделю (в соответствии с сеткой занятий) | Воспитатели |
| 2. | Физкультурный досуг | По плану воспитателя | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| 3. | Физкультурный праздник | Путешествие по стране «Спортландия» | сентябрь | Воспитатель Кухаренкова Е.В. |
| | | Подготовка к полету в космос | апрель | Воспитатель Заварзина А.В. |
| 4. | Утренняя гимнастика | По плану воспитателя | ежедневно | Воспитатели |
| 5. | День здоровья | В здоровом теле-здоровый дух. Приурочено ко Дню Гражданской обороны РФ. | октябрь | Воспитатели |
| | | Игра по станциям Приурочено ко дню Защитника Отечества. | февраль | Воспитатели |
| | | Народные игры – удальцам раздолье и забава. | май | Воспитатели |
| 6. | Летняя спортивная олимпиада | «Воспитаем олимпийцев» | июнь | Воспитатели |

## 2.3.Вариативные модули

### 2.3.1. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

В течение учебного года реализуется взаимодействие МКДОУ №41 п.Рябово с социальными партнерами с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по таким направлениям, как медицинское, социально-культурное, физкультурно-спортивное с целью **реализации рабочей программы воспитания.** Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

*Цель модуля:* усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

*Задачи модуля:*

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей образовательной организации;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- использование сетевой формы реализации программы воспитания между организациями и МКДОУ №41п. Рябово:

- Посещение библиотеки п. Рябово (цель сотрудничества: воспитание у детей любви к книге, к чтению художественной литературы);
- ОГИБДД ОМВД (цель сотрудничества: организация комплекса мероприятий на профилактику детского травматизма в области дорожнотранспортных ситуациях, формирование мотивации обучающихся к изучению основ безопасности дорожного движения);
- ВДПО (цель сотрудничества: организация комплекса мероприятий на профилактику детского травматизма в области пожарной безопасности, формирование мотивации обучающихся к изучению основ пожарнотехнических знаний);
- Средняя общеобразовательная школа п.Рябово (цель сотрудничества: формирование у детей нравственно-психологическую, личностную готовность к обучению в школе, содержательного взаимодействия ребенка со взрослыми, окружающим миром, на основе духовно-нравственных и гуманистических проявлений, соблюдения принятых в обществе правил и норм)

### 2.3.2. Модуль «Культурное наследие и народные традиции»

Цель: приобщение детей ко всем видам культурного богатства русского народа.

| Возрастная группа | **Задачи модуля по возрастным критериям:** |
|---|---|
| 3-4 лет | - Вызвать интерес детей с разнообразием русского народного фольклора на примере потешек, прибауток, игр;<br>- Вызвать интерес к ознакомлению с предметами быта (печь, лавка, самовар, скалка и другие) и народными игрушками;<br>- Развивать навыки общения, культуру поведения в среде сверстников; |
| 4-5 лет | - Продолжать знакомить детей с разнообразием русского народного фольклора на примере потешек, поговорок, игр, хороводов;<br>- Мотивировать к ознакомлению с утварью русской избы и народными промыслами;<br>- Формировать навыков общения, культуру поведения в среде сверстников;<br>- Воспитывать интерес и чувство гордости к традициям истории русского народа. |
| 5-6 лет | - Расширять представления детей о жизни и обычаях в русской деревне;<br>- Знакомить с народными праздниками, традициями и обычаями;<br>- Создавать у детей определенный запас русских народных песен, потешек, хороводных игр;<br>- Развивать коммуникативные качества посредством народных игр, забав;<br>- Воспитывать у детей уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа. |
| 6-7 лет | - Способствовать пониманию ценности русского фольклора, его самобытности;<br>- Расширять представления детей о жизни и обычаях русской деревни, знакомить с народными праздниками, традициями и обычаями;<br>- Формировать творческие способности детей посредством народной культуры;<br>- Формировать коммуникативные качества посредством народных игр;<br>- Воспитывать у детей уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа; |

| № | Основные виды, формы, содержание деятельности | Сроки выполнения | Возрастная группа |
|---|---|---|---|
| . 1 | Оформление папок-передвижек, консультаций для родителей с целью просвещения родителей по вопросам приобщения детей видам культурного богатства русского народа. Оформление информационных стендов в каждой возрастной группе и в фойе МКДОУ№41 п. Рябово, на страницах официального сайта, страницы групп в сети «Вконтакте», «Инстаграмм» | в течение учебного года | 3-7 лет |
| | **ОСЕНЬ**<br>Дидактические, настольно-печатные и развивающие игры на игры осеннюю тематику:<br>-«Вершки-корешки»<br>- «Что лишнее»- «С какого дерева детки?»<br>- «Что как называется?» (гончарное ремесло)<br>-«Украсим ложки»<br>-«Похвали петушка»<br>- «Чей костюм?»<br>- «Собери узор» | сентябрь<br>октябрь<br>ноябрь | 4-7 лет |
| | **Игровые ситуации:**<br>-Загадки об овощах «Чудесный сундучок»;<br>-Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями, прослушивание;<br>-Загадки о русской печи и кухонной утвари, поговорки, пословицы «Чудесный сундучок»;<br>- Знакомство детей с самоваром и помощниками Хозяйки: «Предметами обихода — коромысло, корыто, стиральной доска»;<br>-Загадки о русской печи и кухонной утвари, о предметах обихода (прялка, веретено, лучина. коромысло, корыто, стиральная доска, скалка, сито»<br>«Чудесный сундучок»; | сентябрь<br>октябрь<br>ноябрь | 4-7 лет |
| | **Народные игры, Игры с деревянными ложками**:<br>«У медведя во бору», «Карусель», «Гуси-лебеди», «Заинька-горностаинька», «Как у дедушки Егора»,<br>«У медведя во бору», «Карусель», «Гуси-лебеди»,<br>«Коршун», «Ворон», «Воробей», «Ручеек»,<br>«Петушиный бой», «Ворон», «Бабка Яга», «Муха», «Карусель»,<br>«Бирюльки», словесная игра «Филя и Уля», хороводная игра<br>«Теремок», «Колпачок».<br>Потешный фольклором — дразнилки, скороговорками, заклички «А весна красна», «Жаворонушки». | сентябрь<br>октябрь<br>ноябрь | 4-7 лет |
| | **Праздники и вечера развлечений:**<br>- Праздник «Осенины»;<br>- Развлечение «Вечерние посиделки - «В гостях у хозяюшек»;<br>- Развлечение «Покровские посиделки» «Беседы у самовара»;<br>- Развлечение «Товар к Покрову приспевай, всех на ярмарку созывай»;<br>Развлечение «Кузьминки - об осени поминки» | сентябрь<br>октябрь<br>ноябрь | 4-7 лет |
| | **Рассматривание игровых наглядных атрибутов, беседы:**<br>- Знакомство с избой, ее Хозяйкой, обитателями избы (кот, | сентябрь<br>октябрь | 4-7 лет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | курочки, коровушка);<br>- Знакомство с осенними приметами, огородом;<br>- Знакомство с огородом, осенними приметами, смысла русской пословицы: "Готовь сани летом, а телегу - зимой";<br>- Заготовки овощей и фруктов, грибов, их хранением, размещением заготовок в русской избе;<br>- «Хлеб - всему голова» о выращивании хлеба крестьянами и выпекании хлеба в печи, знакомство с орудиями труда крестьянина, профессией - хлебороб;<br>- «Откуда шерсть берется?», знакомство с предметами обихода, прялка веретено, лучина. Народные приметы осени;<br>- Рассказ о празднике «Покров», обычаях и традициях, приметах;<br>- Понимание смысла русской пословицы: "Готовь сани летом, а телегу - зимой";<br>- Беседа «Народные промыслы «Хохлома»;<br>- Презентация «Народная игрушка»;<br>- Беседа «Хлеб да капуста лихого не допустят», знакомство со старинным орудием труда - цепом и серпом;<br>- Просмотр мультфильма «Сказ о хлебе», знакомство с гончарным делом;<br>- Беседа «Кузьма и Демьян — покровители кузнецов у славян»;<br>- «Где живет перо Жар-птицы?» - знакомство с элементами декоративно-прикладного искусства - золотая хохлома;<br>- Беседа «Синичкины именины» — знакомство детей с традициями проведения праздника на Руси;<br>- Праздник «Покров», обычаи и традиции. | ноябрь | |
| | **Продуктивная деятельность:**<br>- Рисование по потешкам, по загадкам о кухонной утвари и предметам обихода;<br>- Выставка детского творчества «Золотая хохлома» (посуда);<br>- Прикладное творчество Кукла «Зерновушка» из разных видов круп;<br>-Художественно - эстетическое развитие Аппликация «Чайный сервиз»;<br>-Модельно-конструктивная деятельность «Русская изба» | сентябрь<br>октябрь<br>ноябрь | 5-7 лет |
| | **Игры-драматизации:**<br>- По русским народным сказкам:<br>«Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Бычок - черный бочок, белые копытца», «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зернышко», «Лисичка со скалочкой», «Мужик и медведь», «Крылатый, мохнатый да масленый», «Лиса и кувшин»;<br>- По песенкам - потешкам:<br>«Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», «А та ри, та ри, та ри», «Девица, а девица», «О домашних животных»;<br>-Пословицы о хлебе, труде, о хозяйстве, хозяйке и хозяине; -<br>Пословицы, поговорки, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве;<br>- Загадки о предметах крестьянского труда и быта.<br>- Потешный фольклор — дразнилки, скороговорками, небылицы в лицах. | сентябрь<br>октябрь<br>ноябрь | 5-7 лет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ЗИМА**<br>**Рассматривание игровых наглядных атрибутов, беседы:**<br>- Знакомство с печкой, чугунком, ухватом, кочергой;<br>- Знакомство с самоваром;<br>-Знакомство с предметами обихода - коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской;<br>- Рассказ о валенках (история появления);<br>- История возникновения первых санок, саней;<br>-Знакомство с приметами зимы, традициями празднования Нового года. Разучивание колядок;<br>-Рассказ о рождественских святках, знакомство с обычаями и традициями;<br>-Знакомство с традициями русской национальной кухни; - Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке; - Рассказ о воинах — защитниках, богатырях. Знакомство с былинами;<br>- Рассказ о рождественских святках, знакомство с обычаями и традициями;<br>- Народный календарь «Сретение», народные приметы, традиции праздника;<br>- «Хороший город Г ородец» рассказ о городецких мастерах;<br>- Знакомство с ниткой и иголкой. Знакомство с народной вышивкой, народным орнаментом. | декабрь<br>январь<br>февраль | 4-7 лет |
| | **Праздники и вечера развлечений:**<br>- Развлечение «Рождественские Колядки»;<br>- Развлечение «Святки-Колядки»;<br>- Народный календарь: Татьянин день, приметы, традиции;<br>- Обрядовый праздник «Как на святки в вечерок девицы гадали»;<br>- Спортивно-музыкальное развлечение « Русские богатыри»;<br>- Музыкальное развлечение «Масленица» | декабрь<br>январь<br>февраль | 4-7 лет |
| | **Продуктивная деятельность:**<br>-Аппликация «Рождественский подарок», Рисование «Рождественские ангелы»;<br>- Изготовление оберега куклы «Солнечный конь»<br>- Конструктивно-модельная деятельность из соленого теста «Масленица» | январь<br>февраль | 5-7 лет |
| | **Рассматривание игровых наглядных атрибутов:**<br>- Знакомство с приметами зимы, праздником «Рождество»;<br>- Знакомство с праздником «Масленица»;<br>- Знакомство с народным инструментом - гусли;<br>- Этическая беседа «Моя любимая мама»;<br>- Знакомство с глиняной посудой;<br>- Рассказ о валенках (история появления);<br>- История возникновения первых санок, саней;<br>-Приметы зимы, традиция празднования Нового года, колядки;<br>- Рассказ о рождественских святках, знакомство с обычаями и традициями | январь<br>февраль | 5-7 лет |
| | **Игры-драматизации, народные игры:**<br>- По русским народным сказкам:<br>«Три медведя», «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса», «Зимовье зверей», Лисичка - сестричка и серый волк», | январь<br>февраль<br>март | 5-7 лет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Морозко», «Мороз Иванович», «Как весна зиму переборола»; -<br>Песенки - потешки:<br>«Наша - то хозяюшка сметлива была», «Как на тоненький ледок»;<br>- Загадки, поговорки и пословицы о зиме:<br>«Как на тоненький ледок»;<br>- Разучивание колядки «Щедровочка», заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»;<br>- Пословицы о труде и мастерстве, заклички, масленичные приговоры;<br>- Русская народные игры-хороводы:<br>«Мороз», народные подвижные игры «Штурм крепости», «Снежная башня», «Зимний котел», «Льдинка», «Коровка», «Г оршки», «Г ори - гори ясно», «Прялица», «Звонарь» | | |
| | **ВЕСНА**<br>**Дидактические игры, игры-драматизации:**<br>- Заклички, потешки о солнышке, весне, петушке;<br>- По русским народным сказкам:<br>«Заюшкина избушка», «Кот, лиса и петух», «Курочка ряба», «Теремок»;<br>- Народные приметы, загадки, поговорки, небылицы, и пословицы о весне;<br>- Знакомство с домовенком Кузей, Игра «Аюшки»;<br>- Пословицы и поговорки о балалайке;<br>- Народный календарь: «Вербное воскресенье», история;<br>- «Чудесный сундучок» - народная игрушка («Дымка»);<br>- Игры - эксперименты: «Яйцо в бутылке», «Колумбово яйцо», «Варёное или сырое?», «Послушное яйцо»;<br>- Игры - эксперименты: «Яйцо в бутылке», «Колумбово яйцо», «Варёное или сырое?», «Послушное яйцо» | март<br>апрель | 4-7 лет |
| | **Праздники и вечера развлечений:**<br>- Праздник «Масленица»<br>- Музыкальный досуг «Жаворонки», выставка коллекций «Народные ремесла»;<br>- Вечерние посиделки «Дело было вечером, делать было нечего»;<br>- Фольклорное развлечение и мастер - класс «Пасха светлая, Пасха красная!»;<br>- Музыкальное развлечение. Вечер народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки?» (игры, упражнения в смекалке, ловкости). | январь<br>март<br>апрель | 4-7 лет |
| | **Народные игры, экспериментирование:**<br>- Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей», «Ручеек», «Гуськи», «Верба- вербочка», «Заря - зарница»;<br>Цепи кованные», «Жмурки», «Матушка Весна» , «Катание пасхальных яиц», «Птицелов», «Горелки», «Змейка».<br>Игры - эксперименты: «Яйцо в бутылке», «Колумбово яйцо», «Варёное или сырое?», «Послушное яйцо». | | |
| | **Продуктивная деятельность**<br>- Аппликация «Куклы в русском костюме»;<br>- Декоративно-прикладное творчество «Веточка вербы»;<br>- Рисование «Пасхальное яйцо»; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Лепка «Пасхальный кулич»;<br>- Совместное творчество детей и родителей: выставка «Пасхальные куличи и яйца»;<br>-Выставка народных игрушек в уголке краеведения. | | |

### 2.3.3. Модуль «Инклюзивное воспитание»

*Цель модуля:* создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с ОВЗ.

*Задачи модуля:*

1. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, включение их в систему социальных отношений.
2. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической защищенности всех детей в рамках инклюзии.
3. Взаимодействие с семьей по вопросам воспитания детей, повышение педагогической компетентности родителей.

**Модели инклюзии детей с отклонениями в развитии, реализуемые в ДОО.**

**Полная инклюзия** - при этой модели дети с ограниченными возможностями здоровья, достигшие по уровню умственного и психического развития возрастной нормы, пребывают в общеобразовательных группах и получают помощь необходимых специалистов.

Контингент: воспитанники с тяжелым нарушением речи, дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата или иными ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников.

Работа ДОО выстраивается в тесном контакте с социумом через создание сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. Система сотрудничества выступает как условие повышения качества образования.

Аспекты социального партнерства включают: работу с государственными структурами, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, взаимодействие с общественными организациями, интеграцию семейного и общественного воспитания.

В целях оказания комплексной поддержки детям с ОВЗ в рамках межсетевого взаимодействия организовано сотрудничество с учреждениями города. Таким образом, ДОО становится открытой системой взаимодействия с социумом.

Участниками образовательных отношений в ДОО являются: дети, родители (законные представители) воспитанников, ДОО (педагогические работники и их представители, администрация) и партнеры.

Воспитательно-образовательный процесс планируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Основан на комплексно-тематическом принципе, что позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения комбинированного вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

*Формы реализации модуля:*

| Основные формы деятельности | Вид инклюзии |
|---|---|
| Игровые обучающие ситуации<br>Дидактические игры<br>Игры-драматизации | Полная |

| | |
|---|---|
| Коммуникативные игры<br>Мотивационно-побудительные игровые ситуации<br>Просмотр мультфильмов<br>Чтение книг<br>Организация фотовыставок, выставок рисунков<br>Применение ИКТ | |
| Моделирование ситуации<br>Обсуждение<br>Эмоционально-образные беседы<br>Проблемные игровые ситуации<br>Игры-тренинги | Полная |

**Виды совместной деятельности в модуле:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

| **Содержание работы** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|
| • Создавать условия для проявления детьми своих чувств и переживаний: радость на приход в группу, восторг на появление новой игрушки, удивление на новый способ использование знакомого предмета, игрушки, сочувствие к плачущему сверстнику и т.п.<br>• Формировать умение узнавать на картинках и фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей. Учить детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции.<br>• Выполнять не сложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца.<br>• Оценивать словами «хорошо», «плохо» «старался», «не старался» выполнения сверстниками поручения.<br>• Закреплять у детей умения поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и другой совместной деятельности.<br>• Закреплять у детей умения осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыков сотрудничества. | • Дети здороваются при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаются при расставании.<br>• Дети адекватно ведут себя в знакомой и незнакомой ситуациях.<br>• Дети проявляют доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям.<br>• Дети выражают свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии в жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах.<br>• Дети проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий.<br>• Дети положительно реагируют на просьбы взрослого убрать игрушки, полить растения и т.п.<br>• Дети уважают труд взрослых и положительно относятся к его результатам. |

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКДОУ № 41 п. Рябово воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя ДОО экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в ДОО;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ДОО совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников | Динамика личностного развития воспитанников | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам . |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Беседы с воспитанниками, педагогическими работниками образовательной организации, при необходимости - их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности воспитанников и педагогических работников<br>по направлениям:<br>- Гражданское и патриотическое воспитание<br>- Социализация и духовно-нравственное воспитание<br>- Экологическое воспитание<br>- Ранняя профориентация и трудовое воспитание<br>- Физическое развитие и культура здоровья |

Анализ организуемого воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете МКДОУ №41 п.Рябово. Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является мониторинг качества воспитательной работы в ДОО:

— Проанализировать содержание воспитательной работы;

— Посмотреть, как педагоги интегрируют ее с образовательными областями;

— Оценить, как педагоги планируют воспитательную работу с детьми;

— Оценить взаимодействие с родителями в рамках воспитательной работы;

— Проанализировать условия для воспитательной работы в детском саду: психолого-педагогические, кадровые и РППС;

— Проанализировать социокультурное пространство детского сада и потенциальных партнеров - участников воспитательной работы;

— Оценить качество результатов воспитательной работы - уровень развития детей разных возрастных групп, их воспитанности;

— Описать недостатки воспитательной работы и созданных для нее условий;

— Подготовить рекомендации, как корректировать воспитательный процесс и что предусмотреть для этого в программе воспитания;

— Оформить аналитическую справку по итогам мониторинга.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми 3-5 лет**

| **сроки** | **Тема ДОУ** | **Форма, название итогового события/праздника, др.;<br>итогового продукта** |
|---|---|---|
| **Сентябрь<br>01.09 -<br>17.09.2021** | 01.09.2021-<br>День Знаний<br>Мониторинг | Заполнение карт мониторинга, оформление аналитических справок по результатам мониторинга. |
| **20.09-<br>24.09.2021** | «Здравствуй, детский сад! Игрушки» | Мероприятие «Игрушки» по произведениям А. Барто |
| **27.09-<br>01.10.2021** | «Овощи» | **Анкетирование родителей «Удовлетворенность ДОУ»**<br><br>Выставка поделок и овощей «Что нам осень подарила» |
| **04.10-<br>08.10.2021** | «Фрукты» | Чтение К.Чуковского «Чудо дерево» |
| **11.10-15.2021** | Лес. Деревья | Конкурс совместных работ детей и родителей: «Осенние композиции» |
| **18.10-<br>22.10.2021** | «Грибы, ягоды нашего леса» | Лепка «Корзинка с угощением для белочка» |
| **25.10-<br>29.10.2021** | «Осень». | «Путешествие в осенний лес»<br>Цель: Закрепить представления об осени, о признаках и приметах. |
| **01.11-<br>05.11.2021** | Малая Родина.<br>Мое Отечество | Создание мини-музея |
| **08.11-<br>12.11.2021** | «Зимующие птицы». | **«Синичкин день».<br>Организация на участке д/сада птичьей столовой совместно с родителями.<br>Семейные поделки: «Кормушки для птиц».<br>Участие в акции «Энергосбережению – да!» совместно с родителями** |
| **15.11-<br>19.112021** | «Дикие животные и их детеныши» | Изготовление мини-книжки о животных «Дикие животные» |
| **22.11-<br>26.11.2021** | «Домашние животные» | Театрализованное мероприятие «В гостях у бабушки» |

| | | |
|---|---|---|
| **29.11-03.12.2021** | «Домашние Птицы» | Просмотр презентации «Домашние птицы» |
| **06.12-10.12.21** | «Знакомство с народной культурой и традициями» | **Акция совместно с родителями «Живи Елочка» (из бросового материала)** |
| **13.11-17.12.2021** | «Зима» *«Зима в нашем селе»* | Викторина «В гости к нам пришла зима». |
| **20.12-24.12.2021** | «Я и мое здоровье» | Проектная деятельность «Путешествие в страну здоровья» |
| **27.12-31.12.2021** | «Новогодний праздник» | **Новогодний утренник.** |
| **10.01-14.01.2022** | «Зимние забавы». | Создание фотоальбома совместно с родителями «Зимние забавы» |
| **17.01-21.01.2022** | «Человек». | Досуг «Мойдодыр в гостях у ребят» |
| **24.01-28.01.2022** | «Одежда». | Создание плаката с фотографиями детей «Моё любимое платье, костюм, туфельки» |
| **31.01-05.02.2022** | « Обувь» | Развлечение «Путешествие в страну обуви» |
| **07.02-11.2022** | «Мебель» | Кукольный театр «Мебель для трех медведей» |
| **14.02.-18.02.2022** | Профессии | Иготовление альбома «Профессии» |
| **21.02-25.02.2022** | Наша Армия. | Коллективная сюжетная композиция ко «Дню защитника отечества» «Летящие самолеты» |
| **28.02-04.03.2022** | «Семья». | Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Семейное чаепитие»). |
| **07.03-11.03.2022** | «Мамин праздник». | Праздник «Наши любимые мамочки». Изготовление поздравительных открыток. |
| **12.03-16.03.2022** | «Мой дом». | Викторина «Кто в домике живет» |
| **21.03-25.03.2022** | Посуда | Коллективная композиция «Украшение посуды» |
| **28.03-01.04.2022** | Продукты питания | Сюжено-ролевая игра «Магазин продуктов» |
| **04.04.-08.04.2022** | Транспорт | Сюжетная игра «Путешествие на поезде» |
| **11.04-15.04.2022** | «Весна». Космос | Изготовление лепбука «Космос» |

| | | |
|---|---|---|
| **18.04-22.04.2022** | Первоцветы | Развлечение: «Весна пришла - тепло принесла» |
| **25.04-29.04.2022** | «Перелетные птицы» | Развлечение «В гостях у Каркуши» |
| **02.05-06.05.2022** | «Великий день победы» | Создание «Книги Памяти»совместно с родителями |
| **10.05-13.05.2022** | «Насекомые». | Оформление альбома: «Насекомые нашего двора» |
| **16.05-20.05.2022** | «Осторожно дорога» | Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» |
| **23.05-27.05.2022** | Санкт-Петербург. День города. | Анкетирование родителей «Удовлетворенность ДОУ» |
| **30.05.-31.05.2022** | Лето | Выставка детского творчества: «Здравствуй, лето» |

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми 5-7 лет**

| **сроки** | **Тема ДОУ** | **Форма, название итогового события/ Праздника, Итогового продукта.** |
|---|---|---|
| **Сентябрь 01.09 - 17.09.2021** | 01.09.2021- День Знаний<br><br>Мониторинг | Заполнение карт мониторинга, оформление аналитических справок по результатам мониторинга.<br>**Развлечение «День Знаний»**<br><br>**Подготовка ко всемирной акции «Очистим планету от мусора» (с 1993г.)** |
| **20.09 - 24.09.2021** | **«Здравству, детский сад!»** | **Акция «Очистим планету от мусора» Выставка работ из бросового материала.** |
| **27.09 - 01.10.2021** | **«Овощи»** | Фото-Выставка «Чудо-огород»(поделки из овощей) |
| **04.10-08.10.2021** | **«Дары осени»** «Фрукты – «Во саду ли, в огороде!» | Театрализованное представление «Чудо-сад».<br><br>Изготовление поделок из мятой бумаги «Фрукты». |
| **11.10-15.2021** | **«Лес. Деревья»** | **Изготовление «Осеннего макета».**<br>«Красная книга».<br>«Лес -наше богатство».<br>**Музыкальное развлечение «Осенний Квест»** |
| | **«Грибы.** | Викторина «Грибные охотники». |

| | | |
|---|---|---|
| **18.10 - 22.10.2021** | **Ягоды»** | Изготовление плаката «Осторожно ядовиты!».<br><br>Ручной труд «Ветка рябины» (из бросового материала). |
| **25.10 - 29.10.2017** | **«Осень».** | Выставка рисунков «Осень золотая».<br>**Анкетирование родителей «Экологическое воспитание ребенка в семье»** |
| **01.11 - 05.11.2021** | **«Моё Отечество. Родина. Дом».** | **Музыкальный досуг ко дню народного единства «Люблю тебя, мое Отечество!»**<br><br>Выставка детского творчества «Моя малая Родина» |
| **08.11 - 12.11.2021** | **«Зимующие птицы»** | **«Синичкин день».**<br>**Организация на участке д/сада птичьей столовой.**<br>**Семейные поделки: «Кормушки для птиц».**<br><br>**Участие в акции «Энергосбережению – да!» совместно с родителями** |
| **15.11 - 19.11.2021** | **«Дикие животные».** | Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, флористика) совместно с родителями «В зимнем лесу».<br>«Как животные готовятся к зиме?» |
| **22.11 - 26.11.2021** | **«Домашние животные».** | Фотовыставка «Наши домашние питомцы»<br>«Мой любимый питомец»<br>**Концерт детского творчества, посвященный Дню Матери**.<br>Подарки мамам, выполненные в нетрадиционных техниках изодеятельности. |
| **29.11 - 30.11, 01.12.2021** | **«Домашние птицы».** | Выставка «Птичий карнавал». |
| **06.12 - 10.12.2021** | **«Животные жарких стран».** | **Изготовление макета «Жаркие страны».**<br><br>**Участие в акции совместно с родителями «Живи ёлочка» (поделки ёлочек из бросового материала)** |
| **13.12 - 17.12.2021** | **«Животные холодных стран».** | **Изготовление макета «В царстве снега и льда».** |
| **20.12 - 24.12.2021** | **«Зимушка хрустальная »** | Музыкальная гостиная «Музыка зимы».<br>**Выставка детского творчества: «Зимушка Хрустальная».** |
| **27.12 - 31.12.2021** | **«Игрушки. Новый год».** | Ярмарка народных ремесел «Народная игрушка».<br>**Праздник «Новый год».**<br>**Семейные поделки на елку.** |
| **10.01 - 14.01.2022** | **«Зимние забавы»** | Музыкальное развлечение «Русские валенки»». |
| **17.01 -** | **«Человек».** | Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|---|---|
| **21.01.2022** | | Рисование портретов девочек мальчиков «Мой Друг» |
| **24.01 - 28.01.2022** | **«Одежда. Головные уборы».** | Показ моделей «Шляпная фантазия».<br>**Ко дню полного снятия Блокады- 27.01.1944г. – досуг «Мой Ленинград боевой».** |
| **31.01 - 05.02.2022** | **«Обувь».** | «У нас в гостях Рассеянный с улицы Бассейной».<br>Игротренинг.<br>Выставка работ «Хрустальные туфельки Золушки». |
| **07.02 - 11.02.2022** | **«Мебель».** | Конструирование мебели из спичечных коробков. |
| **14.02 - 18.02.2022** | **Профессии. Инструменты** | Нарисуй профессию «Кем быть?». |
| **25.02 - 22.02.2022** | **«Наша армия».** | **Игра по станциям «День Защитников Отечества».**<br>Коллаж: «Наша Армия сильна!» |
| **28.02- 04.03. 2022** | **«Семья».** | Сюжетно-ролевая игра «Семья».<br>Создание генеологического древа: «Моя родословная». |
| **07.03. – 11.03.2022** | **«Мамин праздник».** | **Праздник: «Поздравляем наших мам».**<br>Изготовление открыток, поделок к празднику.<br>Детское словотворчество: «Моя мама самая любимая». |
| **12.03 - 16.03.2018** | **«Посуда».** | Развлечение «Веселые музыканты» (экспериментирование с предметозаместителями)<br>Коллективная работа «Праздничный стол». |
| **21.03 - 25.03.2022** | **«Продукты питания».** | Сюжетно-ролевая игра «Гипермаркет». |
| **28.03 - 01.04.2022** | **«Транспорт. Правила дорожного движения».** | **Игра по станциям «Путешествие в страну Светофорию».**<br>**Подготовка к конкурсу чтецов** |
| **04.04 - 08.04.2022** | **«Перелетные птицы».** | Конструирование из бумаги – оригами «Перелетные птицы» (соловей). |
| **11.04 - 15.04.2022** | **«Весна. Космос».** | Музыкально- спортивная игра «Космическое путешествие». |
| **18.04 - 22.04.2022** | **«Первоцветы. Цветы».** | **Коллаж: «Краски первоцветов».**<br>**Поздравление работников скорой помощи**<br>**Конкурс чтецов** |
| **25.04 - 29.04.2022** | **«Насекомы»** | Выставка детских работ «Бабочки» (монотипия).<br>**Поздравление пожарным** |
| **02.05- 06.05.2022** | **«Родина. День Победы».** | **Музыкально-литературная гостиная ко Дню Победы: «Памяти павших- будьте достойны».**<br>**Выставка (инстоляция)**<br>**Ко Дню Победы**<br>**« Чтобы помнили»**<br>**«Книга Памяти»** |
| **10.05- 13.05.2022** | **«Рыбы».** | Коллаж: «Обитатели морей и океанов». |
| | **«До** | **Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй,** |

| | | |
|---|---|---|
| **16.05 - 20.05.2022** | **свидания, детский сад!», «Школьные принадлежности»** | **школа!».** |
| **23.05 - 27.05.2022** | **«Санкт-Петербург. День города».** | Викторина «Мой любимый город».<br>**Конкурс детских рисунков «С днем рождения, СПб!».** |
| **30.05 - 31.05.2018** | **Лето** | **Выставка детского творчества «Краски лета».** |

**Приложение №2**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ**

| Месяц | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Экологическое воспитание | Духовно-нравственное |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 01.09. Всероссийский праздник «День Знаний»<br><br>03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом *.-старшие группы*<br><br>08.09. Международный день распространения грамотности<br><br>21.09. Международный день мира<br><br>27.09. Всероссийский день дошкольного работника | | 07.09. Международный день чистого воздуха для голубого неба (с 2020г) | 05.09. Международный день благотворительности |
| Октябрь | | 16.10. Всемирный день хлеба<br><br>25.10. Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | 04.10. Всемирный день защиты животных<br><br>06.10. Всемирный день охраны мест обитания | 01.10. Международный день пожилых людей<br><br>06.10. Международный день ДЦП<br><br>05.10. Всероссийский праздник День учителя |
| | Осенний праздник «Осенины» | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ноябрь | 04.11.<br>Всероссийский праздник День народного единства<br><br>18.11.<br>Всероссийский день рождения Деда Мороза | 21.11.<br>Всемирный день телевидения | 11.11.<br>Международный день энергосбережения<br><br>12.11.<br>Синичкин день | 26.11.<br>Всероссийский День Матери<br><br>16.11.<br>Международный день толерантности |
| Декабрь | 03.12.<br>День Неизвестного солдата<br><br>09.12.<br>День героев Отечества<br><br>12.12. День Конституции РФ | 28.12.<br>Международный день кино<br>( с 1895г.) | 10.12.<br>Международный день защиты прав животных | 03.12.<br>Международный день инвалидов |
| | Новогодний утренник | | | |
| Январь | 27.01.<br>День воинской славы в России (День снятия блокады Ленинграда | | | 11.01.<br>Всемирный день «СПАСИБО» |
| Февраль | 10.02.<br>День памяти А.С.Пушкина<br><br>21.02.<br>Международный день родного языка (с 2000г.)<br><br>23.02.<br>День защитника Отечества | | | 17.02.<br>День спонтанного проявления доброты |
| Март | 18.03.<br>День воссоединения | 22.03.<br>Сороки или жаворонки | 01.03.<br>Всемирный день иммунитета | 03.03.<br>Всемирный день писателя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Крыма с Россией | | 22.03. Всемирный день водных ресурсов | 08.03. Международный женский день<br><br>21.03. Всемирный день поэзии<br><br>24-30.03 Всесоюзный ежегодный праздник детского чтения |
| Апрель | 12.04. День космонавтики | 18.04. День работников скорой помощи<br><br>30.04. День пожарной охраны | 07.04. Всемирный день здоровья<br><br>22. 04. «День Земли | 02.04. Международный день детской книги<br><br>23.04. Международный день книги<br><br>27.03. Международный день театра |
| Май | 09.05. День Победы Советского народа в войне 1941-1945 годов | 01.05. Праздник весны и труда | | 15.05. – «Международный день семьи» (с 1993г)<br><br>18.05. Международный день памятников<br><br>24.05.- День славянской письменности (учителя Кирилл и Мефодий) |